Input Forum II:

Prävention, Resilienzförderung, Stärkung der Helfer

Dr. Hartmut Quehl

Workshop “Psychische Gesundheit von nach Deutschland geflüchteten Kindern und Jugendlichen”

Berlin, 30.5.2016

Profil Felsberger Institut

felsberger institut

Schwerpunktbereiche:

- Bildungsforschung
- Migrationsforschung
- Friedens- und Konfliktforschung

- Interdisziplinäre und komparative Herangehensweise
- Verbindung von Theorie und Praxis
- Verknüpfung von Feldforschung mit wissenschaftlicher Analyse

Zum Beispiel
Syrien und Iraq…

felsberger institut

Zum Beispiel Eritrea…

felsberger institut

Input Forum II: Prävention, Resilienzförderung, Stärkung der Helfer

felsberger institut

Nach einer langen Flucht:

Lernvoraussetzungen und Lernhemmnisse bei UmF

- Erfahrungen und Projekte
- Symptome psychischer Belastungen im Unterricht
- KAHI: Konfliktprävention und ad-hoc-Intervention

Input Forum II: Prävention, Resilienzförderung, Stärkung der Helfer

felsberger institut

- ab 2000: erste Beschulungen von umF im Deutschkurs
- 2010-2011: steigende Zahlen, Projektvorbereitungen
- 2012 – 2015: Projekt: „Sprach- und Lernförderung Unbegleiteter Minderjähriger Flüchtlinge (UMF) zur Integration in das deutsche (Aus-)Bildungssystem“
- 2013 – 2014: Projekt: „Fortbildung, Weiterbildung und Sensibilisierung von Fachpersonal im Kontext psychosozialer und therapeutischer Arbeit mit UMF“
- Seit 2015: Programm: „Sofortbeschulung und Stabilisierung“
- Ab 2016 (geplant) Projekt: „KAHI: Konfliktprävention und ad-hoc-Intervention“

felsberger institut

Interviews Verbleibstudie (Wolfstein 2013)

Focus	Erstreaktion	Zweitreaktion
Bewertung Unterricht Sofortbeschulung	alles gut	Zu wenig Deutsch, zu wenig Pausen, kein Mathe und andere Fächer
Bewertung Unterricht Regelschule	alles gut	Intensivklasse ist nicht gut, Unterricht zu schwierig (bes. Mathe und Englisch), keine Sportmöglichkeit in den Pausen, überfüllte Cafeteria, zu wenig Regeln, Orientierung ist schwierig
Allgemeines Befinden?	alles gut	Die ersten Monate waren schwer, weil TN die Menschen nicht verstanden haben
Verhältnis zu Lehrern?	alles gut	Probleme mit einzelnen Lehrern
Verhältnis zu Mitschülern?	alles gut	Keine Probleme
Probleme im Unterricht?	Sprachschwierigkeiten, zu geringe Deutschkenntnisse	dto.
Angst?	Keinen Schulabschluss zu schaffen	dto.
Ziel in der Zukunft?	Schulabschluss + Beruf	Konkrete Ziele: Maler, Koch, Mechatroniker, Raumausstatter, Automechaniker, Schauspieler, Pilot, Chemiker, Apotheker, Realschulabschluss, Studium

felsberger institut

Hospitationsbeobachtungen
(Theorie-Praxis-Seminar November 2015; Quehl 2016)

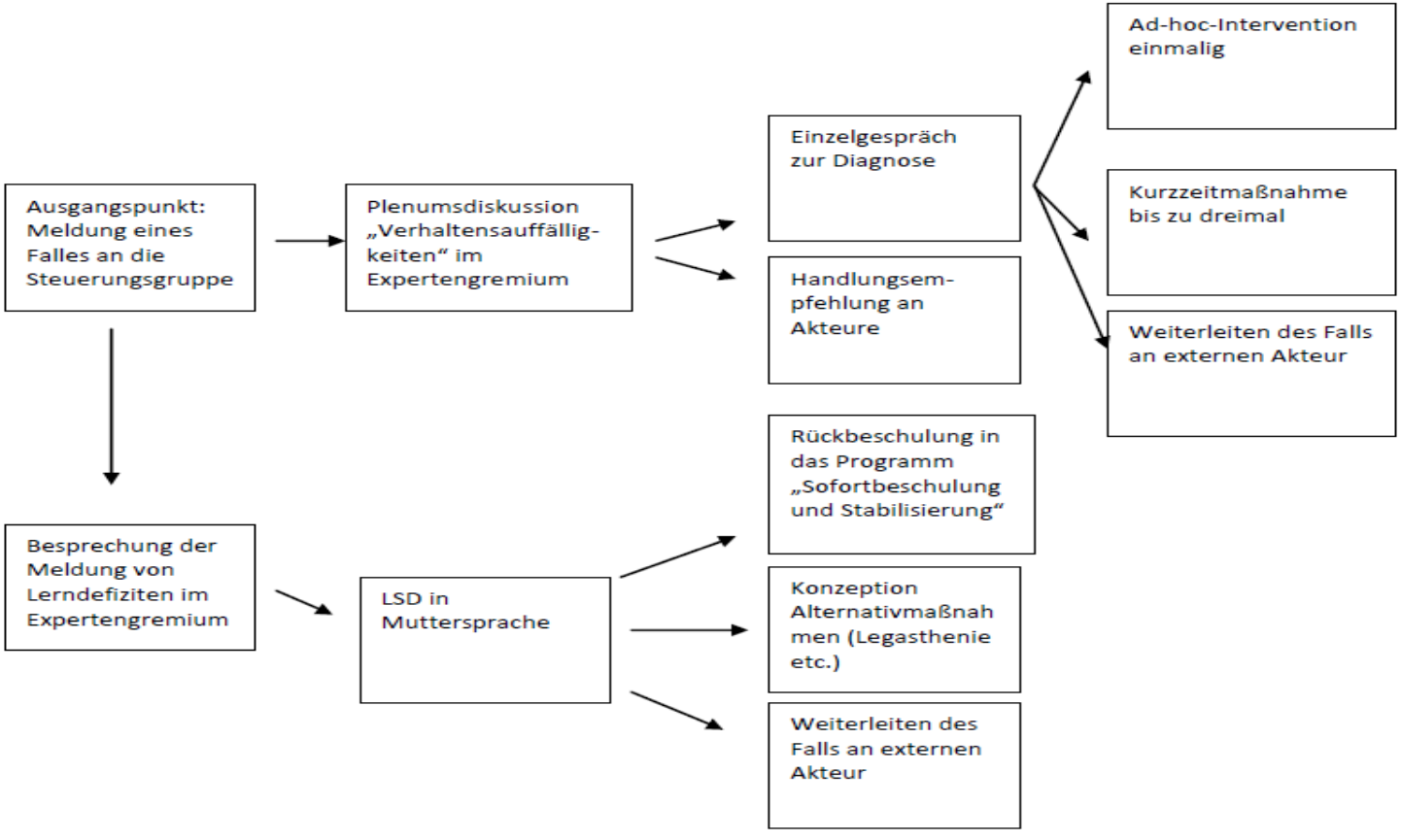
Positiv:	Negativ:
Hohes Engagement	Selbstüberschätzung
Hohe Motivation	Unruhe und hoher Laustärkepegel
Gegenseitige Hilfe	Zu-Spät-Kommen
Respekt	Disziplinprobleme
gute Konzentration	Konzentrationsschwierigkeiten
Ständiger Hinweis auf Schulregeln	

Symptome psychischer Belastung im Unterricht

- Konzentrationsstörungen
- Aufmerksamkeitsdefizite
- Unruhe, Nervosität und ständiges Entfernen aus dem Unterricht
- Fehlende Kompetenz zu einer realistischen Selbsteinschätzung
- Unentschuldigtes Fehlen, Zu-Spät-Kommen, vorzeitiges Abbrechen des Unterrichtstages
- Unvermögen, Strukturen und Regeln zu erkennen und einzuhalten
- Fehlendes Abstraktionsvermögen
- Aggressivität
- Schwere Persönlichkeitsstörungen / Psychosen
- Suizidalität
- Schwere Körperverletzung

KAHI – Konfliktprävention und ad-hoc-Intervention

felsberger institut



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dr. Hartmut Quehl

Felsberger Institut für Bildung und Wissenschaft e.V.

Untergasse 31, D-34587 Felsberg

Telefon: 05662 - 6629

Email: hartmut.quehl@fibw.eu --- www.fibw.eu